

**ภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3**
**Leadership and Digital Competencies of School Administrators Affecting
the Administration Efficiency in Schools under Songkhla Primary Educational
Service Area Office 3**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 2) ศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 3) ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จำนวน 358 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการโน้มน้าวหรือจูงใจ ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัย ด้านการรู้ดิจิทัล และด้านการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, สมรรถนะดิจิทัล, ประสิทธิภาพการบริหาร, สถานศึกษา

ABSTRACT

This research aims to study: 1) the leadership of school administrators under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3, 2) the digital competencies of school administrators under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3, 3) the administration efficiency in schools under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3, and 4) leadership and digital competencies of school administrators affecting the administration efficiency in schools under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3. The sample group used in this research was 358 teachers and personnel in schools under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3. Using a questionnaire to collect data. Statistics used in data analysis include frequency distributions, percentages, means, standard deviations, and multiple regression. The research found that: 1. The leadership of school administrators under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 was at a high level, 2. The digital competencies of school administrators under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 was at a high level, 3. The administration efficiency in schools under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3 was at a high level, and 4. The leadership of school administrators in persuasion or motivation, teamwork and collaboration, creative thinking, and learning culture, and the digital competencies of school administrators in ethics and safety, digital literacy, and the development and creative to Innovation affective to the administration efficiency in schools under Songkhla Primary Educational Service Area Office 3, with statistical significance at the 0.05 level.

Keyword: Leadership, Digital Competencies, Administration Efficiency

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน ระบบการศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายในการปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลและบริบทสังคมโลกอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ได้มีการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้วิสัยทัศน์ “การเป็นองค์กรคุณภาพ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข” นอกจากนี้ พันธกิจหลักได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) โดยหนึ่งในเป้าประสงค์หลักเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมตอบสนองแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนโยบายที่เน้นกระบวนการ

ดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพคุ้มค่า และใช้จ่ายงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด ภายใต้แนวคิด “1 โรงเรียน 3 ระบบ” ของผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว

การขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จในการบริหารจัดการงานหลักและบรรลุเป้าหมายสูงสุดขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยการผสมผสานของปัจจัยทั้งภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัลให้ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการงาน อย่างไรก็ตาม แม้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จะมีนโยบายที่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างชัดเจน แต่ยังขาดข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ชัดเจนว่า ระดับภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดมีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในระดับใด การขาดความเข้าใจในความสัมพันธ์เชิงสาเหตุนี้ อาจนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้บริหารที่ไม่ตรงจุด หรือไม่สามารถใช้ศักยภาพของบุคลากรและเทคโนโลยีในการขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างเต็มที่ ดังนั้น การศึกษาภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการค้นหาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ช่วยเสริมสร้างให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นข้อมูล สารสนเทศ และแนวทางในการกำหนดนโยบายและออกแบบหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการขับเคลื่อนสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และสามารถยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
2. ศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ตามความคิดเห็นของครูและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
3. ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
4. ศึกษาภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

ภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรในการศึกษา ดังนี้

1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ด้านการคิดสร้างสรรค์ และด้านการโน้มน้าวหรือจูงใจ 2) สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านการรู้ดิจิทัล ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัย ด้านการสื่อสาร และการสร้างเครือข่ายดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการแจกแบบสอบถาม ตั้งแต่วันที่ 20 กันยายน ถึงวันที่ 30 ตุลาคม 2568 เป็นระยะเวลา 1 เดือน 10 วัน

4. ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยจะทำการลงพื้นที่ ณ โรงเรียนบ้านลำซิ่ง อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ส่วนที่เหลือจะเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านทางออนไลน์

การทบทวนวรรณกรรม

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน (จิตราวดี วังกานนท์ และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์, 2564; โรจนศักดิ์ อินทนน, 2566; วรณภา ไทยประยูร, 2564; สุพจน์ ประไพเพชร และคณะ, 2566; วรณวิสาห์ รัตนพันธ์ และคณะ, 2564; กิตติ สมอุมจารย์, 2568; ปัทมาวรรณ สุวรรณประเสริฐ และชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง, 2567 และปิยรัตน์ ณ นคร และสุดาพร ทองสวัสดิ์, 2565) ดังนี้

1) ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ หมายถึง การทำงานร่วมกันของบุคคล ตั้งแต่สองคนขึ้นไปในลักษณะกลุ่มหรือทีม โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมวางแผน และดำเนินงานทั้งในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ มีการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น รับฟังซึ่งกันและกัน สนับสนุนช่วยเหลือ และประสานงานโดยใช้ทักษะและ ประสบการณ์อย่างเต็มความสามารถ เพื่อร่วมกันพัฒนาองค์กรและบรรลุวัตถุประสงค์ของงานที่กำหนดไว้

2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนด ทิศทางและเป้าหมายขององค์กรอย่างชัดเจน โดยอาศัยการวิเคราะห์ข้อมูลและการวางแผน เชิงกลยุทธ์อย่างมีเหตุผล สามารถคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยี เพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาองค์กรให้ก้าวทันต่อยุคสมัย รวมทั้งสื่อสารแนวคิดและภารกิจของ องค์กรให้บุคลากรเข้าใจ เห็นภาพเป้าหมายร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิสัยทัศน์ อย่างต่อเนื่อง

3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการจัดสร้างสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศภายในองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้บุคลากรสร้าง แสวงหา และ ถ่ายทอดความรู้ ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและสร้างความรู้ใหม่ ๆ รวมทั้งสร้าง วัฒนธรรมองค์กรที่ปลูกจิตสำนึกด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้กับสมาชิกทุกคน ในสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมและยกระดับประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน

4) ด้านการคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ความรู้ จินตนาการ และกระบวนการคิดหลากหลายในการริเริ่ม พัฒนา และปรับปรุงแนวคิดใหม่ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการขององค์กร ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นใช้ เทคโนโลยีในการพัฒนางาน และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อขับเคลื่อนองค์กรและ การจัดการเรียนรู้ ไปสู่ทิศทางใหม่ ๆ

5) ด้านการโน้มน้าวหรือจูงใจ หมายถึง กระบวนการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น และพร้อมปฏิบัติงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร โดยอาศัยความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ การสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ การสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจ รวมถึงการใช้รางวัลหรือผลตอบแทนที่ เหมาะสม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

2. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน (สุภักสร ยิ้มเขียว และ สกนธ์ชัย ชะนูนันท์, 2568; ภูมินทร์ ชาลีคาร และนียดา เปี่ยมพีชนะ, 2567; สุวรา จรนิเทศสกุล ชัย และคณะ, 2567; นวพัฒน์ ชัชวาลย์ และกรรณิกา ไวโสภา, 2566; สุนภนต์ นิธรัตน์ และ นิคม นาคอ้าย, 2567; วรารุณี मुखระโทก และกุลจิรา รักษานคร, 2566; สุนันทนา กุศลประเสริฐ, 2565; ภาคพล ขันทอง และสุชาติดา บุปผา, 2567 และอรรวรรณ กันละนนท์, 2565) ดังนี้

1) ด้านการรู้ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการตระหนักรู้และทำความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งทักษะในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม เพื่อประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร การสร้างสรรค์ และการจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย ตลอดจนมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย มารยาทดิจิทัล และจริยธรรมที่เหมาะสมต่อการใช้งานในสังคมดิจิทัล

2) ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัย หมายถึง ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในสภาพแวดล้อมดิจิทัล โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่น พร้อมทั้งตระหนักถึงความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์และป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และสังคม เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีเป็นไปอย่างปลอดภัยและเหมาะสม

3) ด้านการสื่อสารและการสร้างเครือข่ายดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ช่องทางสื่อสาร และเครื่องมือที่เหมาะสมในการถ่ายทอดข้อมูลและความคิดที่ซับซ้อนให้เกิดความชัดเจน กระชับ และมีความหมายต่อกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการสร้างปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยน แบ่งปัน และความร่วมมือกับบุคคลที่เกี่ยวข้องผ่านสภาพแวดล้อมออนไลน์ โดยคำนึงถึงมารยาทในการสื่อสาร การเคารพสิทธิของผู้อื่น ความต้องการและความแตกต่างทางดิจิทัลของผู้ใช้ เพื่อสร้างเครือข่ายหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ และแพลตฟอร์มดิจิทัลต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานการพัฒนาตนเอง สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) ด้านการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง ความสามารถในการใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เชื่อมโยงแนวคิดต่าง ๆ ผสานกับเทคโนโลยีและองค์ความรู้ เพื่อสร้างผลงาน ผลิตภัณฑ์ บริการ เทคนิค วิธีการ หรือรูปแบบใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน โดยมุ่งประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ สร้างมูลค่าเพิ่ม และตอบสนองความต้องการในบริบทต่าง ๆ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้มีความได้เปรียบในการแข่งขัน

3. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับประสิทธิภาพของการบริหารสถานศึกษา

ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานหรือการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ผ่านกระบวนการและวิธีการทำงานที่มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น เวลา งบประมาณ และแรงงาน อย่างคุ้มค่าและประหยัด เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดต่อองค์กร

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ภายใต้การนำของ

ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด ครอบคลุมงานหลัก 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ทั้งนี้ การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม นำไปสู่การเติบโตอย่างสมบูรณ์และสร้างประโยชน์ต่อสังคมต่อไป ประกอบด้วย 4 ด้าน (กฎกระทรวงศึกษาธิการ, 2550) ดังนี้

1) ด้านการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้หลักการบริหารในการดำเนินงาน พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการทรัพยากรทางการเงินของสถานศึกษา โดยยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลงาน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ถูกต้องตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่กำหนด ใช้จ่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้งบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

3) ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ มีขวัญกำลังใจ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และสามารถบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร การสื่อสารที่ชัดเจน การกำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวม

4) ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการระบบการบริหารภายในสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมการจัดการและควบคุมทรัพยากรที่มีอยู่ในการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการให้บริการด้านการศึกษาทุกรูปแบบ พร้อมทั้งประสานความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยยึดหลักความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อพัฒนาศักยภาพและนำไปสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จิตราวดี วังกานนท์ และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการใช้

ภาวะผู้นำเพื่อสนับสนุนและประสานการปฏิบัติงานของบุคลากรให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา รวมทั้งสามารถประสานความร่วมมือระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดให้สอดคล้องกันในช่วงการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาองค์กร ตลอดจนมีบทบาทในการแก้ไขความขัดแย้งภายในองค์กร ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความพึงพอใจและบรรลุเป้าหมายส่วนบุคคล รวมทั้งสามารถสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรจนศักดิ์ อินทนน (2566) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องแสดงพฤติกรรม ความเป็นผู้นำดิจิทัล โดยการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กระตุ้นให้บุคลากรรู้เท่าทันเทคโนโลยี และส่งเสริมการทำงานร่วมกัน รวมถึงการสร้างสรรคนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพื่อนำองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

กันตชาติ กุดนอก (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครพนม เขต 2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรเน้นการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล เพื่อเป็นประโยชน์ในการบริหารงานโรงเรียน

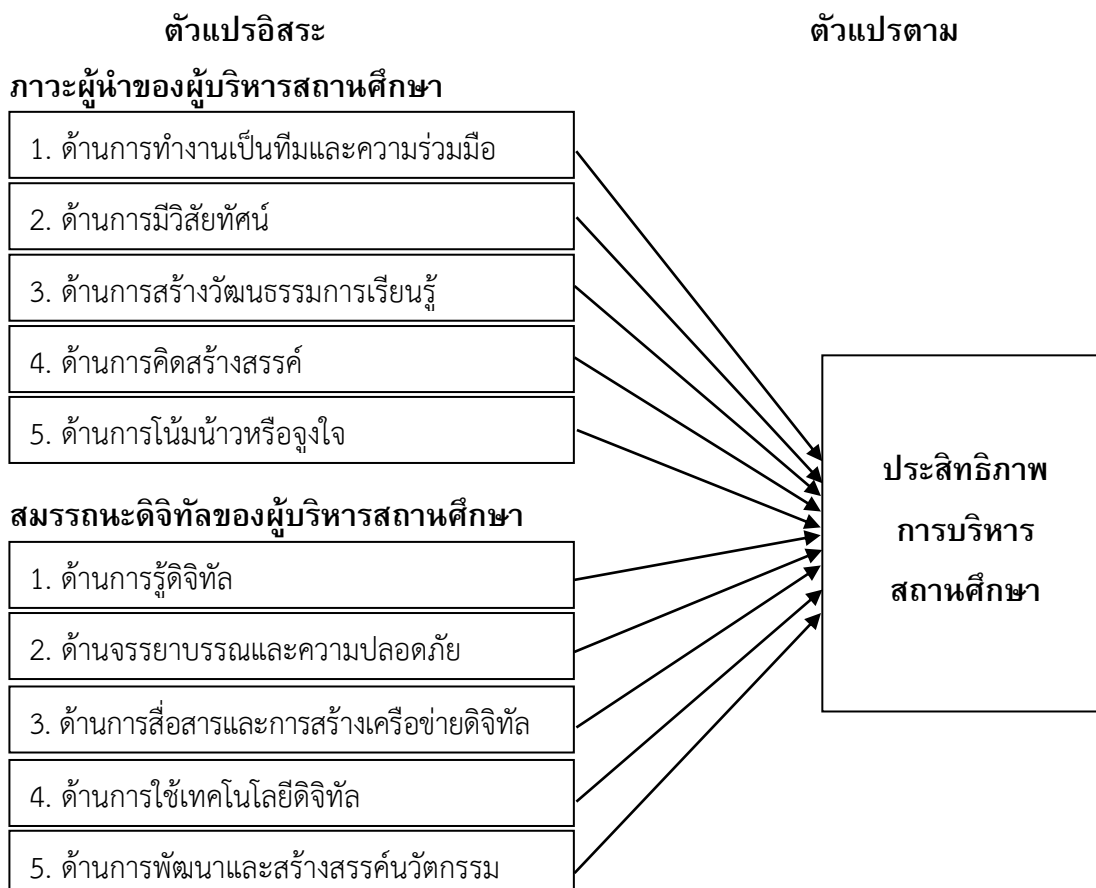
วรรณภา ไทยประยูร (2564) ได้ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดประถมศึกษาให้มีประสิทธิผลสูงขึ้น ต้องอาศัยความร่วมมือในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร เพื่อให้ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่สูงขึ้นและส่งผลให้สถานศึกษามีประสิทธิผลตามเป้าหมาย

ศิริญาภรณ์ ปานทอง ศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยาสุวรรณ และนนทภูมิ แสนสุข (2568) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพควบคู่กับจริยธรรมทางดิจิทัล เป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในยุคดิจิทัล

กรทิพย์ นุแปงถา (2567) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1 พบว่า การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา

Chaidir et al. (2025) ได้ศึกษาบทบาทของภาวะผู้นำดิจิทัลในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีและผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนระดับมัธยมปลายในจังหวัดอาเจะห์ ประเทศอินโดนีเซีย พบว่า ปัจจัยทางเทคโนโลยีจะนำไปสู่ความสำเร็จทางวิชาการได้ก็ต่อเมื่อมีการบูรณาการเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลเท่านั้น และพบว่า ภาวะผู้นำที่เชี่ยวชาญด้านดิจิทัลสามารถขยายผลประโยชน์ของกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผลให้เกิดผล

ลัพท์ทางวิชาการที่วัดผลได้ในระดับที่สูงขึ้น แสดงถึงความจำเป็นในการลงทุนในความสามารถด้านดิจิทัลของครู หลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และการมีผู้นำที่สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งสามารถระบุจำนวนประชากรได้อย่างชัดเจนว่ามีจำนวน 3,386 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3, 2568) ในที่นี้ทราบขนาดประชากรที่ชัดเจนและทราบกรอบของประชากร (Population Frame) ดังนั้นจึงสุ่มตัวอย่างด้วยประเภทการสุ่มตัวอย่างที่อาศัยความน่าจะเป็น (Probability Sampling) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จนได้ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ โดยการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้สูตรของ Yamane (1973) ซึ่งคำนวณได้ดังนี้

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$\begin{aligned}
 \text{เมื่อ } n &= \text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง} \\
 N &= \text{จำนวนรวมทั้งหมดของประชากรที่ใช้ในการศึกษา} \\
 e &= \text{ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ไม่เกินร้อยละ 5} \\
 \text{แทนค่า } n &= \frac{3,386}{1 + 3,386(0.5)^2} \\
 n &= 357.74
 \end{aligned}$$

ดังนั้น ขนาดกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำที่เหมาะสมคือ 358 ตัวอย่าง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ใช้แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ส่วน มีรายละเอียด ดังนี้

- 1) คำถามคัดกรองผู้ตอบแบบสอบถาม
- 2) ปัจจัยส่วนบุคคล (ตัวแปรเชิงคุณภาพ)
- 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา (ตัวแปรเชิงปริมาณแบบ Likert scale)
- 4) สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (ตัวแปรเชิงปริมาณแบบ Likert scale)
- 5) ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา (ตัวแปรเชิงปริมาณแบบ Likert scale)

ซึ่งเครื่องมือทั้งหมดพัฒนาโดยผู้วิจัยและผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน เพื่อหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence หรือ IOC) การตัดสินค่า IOC มีค่า 0.50 ขึ้นไป (Rovinelli and Hambleton, 1976) แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา สามารถนำข้อคำถามนั้นไปใช้ต่อไปได้ และปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำ จากนั้นนำเครื่องมือวิจัยไปทดลองใช้ (Try Out) เก็บข้อมูลกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) แต่ละข้อคำถามต้องมีค่า Cronbach's Alpha ไม่ต่ำกว่า 0.7 ทุกข้อคำถาม (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) โดยแบบสอบถามนี้ คำนวณได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ 0.994

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

นำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบภาคสนาม และบางส่วนเก็บผ่านทางออนไลน์ด้วย Google Form โดยนัดหมายกำหนดการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม 7 - 10 วัน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ได้แก่ การวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Stepwise

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

สรุปผลการวิจัยได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษา จำนวน 304 คน (ร้อยละ 84.92) เพศหญิง จำนวน 277 คน (ร้อยละ 77.37) อายุ 40 - 49 ปี จำนวน 147 คน (ร้อยละ 41.06) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 239 คน (ร้อยละ 66.76) ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 10 ปี จำนวน 212 คน (ร้อยละ 59.22) รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 45,001 บาทขึ้นไป จำนวน 129 คน (ร้อยละ 36.03)

2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ	4.17	0.736	มาก	5
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.19	0.734	มาก	4
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	4.21	0.724	มากที่สุด	1
4. ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.19	0.737	มาก	3
5. ด้านการโน้มน้าวหรือจูงใจ	4.20	0.722	มาก	2
รวม	4.19	0.731	มาก	

จากตารางที่ 1 สรุปผลการวิจัยได้ว่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือ ด้านการโน้มน้าวหรือจูงใจ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ตามลำดับ

3. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านการรู้ดิจิทัล	4.19	0.691	มาก	4
2. ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัย	4.20	0.760	มาก	2
3. ด้านการสื่อสารและการสร้างเครือข่ายดิจิทัล	4.26	0.702	มากที่สุด	1
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.20	0.719	มาก	3
5. ด้านการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.16	0.734	มาก	5
รวม	4.20	0.721	มาก	

จากตารางที่ 2 สรุปผลการวิจัยได้ว่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการสื่อสารและการสร้างเครือข่ายดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัย ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล และด้านการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตามลำดับ

4. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ด้านบริหารงานวิชาการ	3.88	1.150	มาก	4
2. ด้านบริหารงานงบประมาณ	3.96	1.043	มาก	3
3. ด้านบริหารงานบุคคล	3.96	1.091	มาก	2
4. ด้านบริหารทั่วไป	3.97	1.061	มาก	1
รวม	3.94	1.086	มาก	

จากตารางที่ 3 สรุปผลการวิจัยได้ว่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านบริหารทั่วไป รองลงมา คือ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

5. ภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 และทดสอบสมมติฐาน

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และตัวแปรที่ใช้ในการวิเคราะห์ภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ตัวแปร	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀
Y	1										
X ₁	.538*	1									
X ₂	.521*	.417*	1								
X ₃	.559*	.406*	.448*	1							
X ₄	.612*	.452*	.507*	.464*	1						
X ₅	.613*	.377*	.460*	.417*	.492*	1					
X ₆	.534*	.285*	.325*	.382*	.433*	.440*	1				
X ₇	.620*	.403*	.393*	.470*	.499*	.521*	.441*	1			
X ₈	.505*	.361*	.355*	.456*	.427*	.390*	.394*	.486*	1		
X ₉	.522*	.446*	.398*	.493*	.473*	.396*	.417*	.497*	.465*	1	
X ₁₀	.573*	.388*	.435*	.416*	.479*	.490*	.393*	.513*	.464*	.432*	1

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson correlation coefficient) ตัวแปรอิสระทุกตัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาในระดับสูง ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคิดสร้างสรรค์ (X₄) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการโน้มน้าวหรือจูงใจ (X₅) และสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัย (X₇) ขณะที่ตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ (X₁) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X₂) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ (X₃) สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรู้ดิจิทัล (X₆) สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสื่อสารและการสร้างเครือข่ายดิจิทัล (X₈) สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X₉) และสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม (X₁₀) มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ไม่มีค่าใดเกิน 0.90 แสดงว่าไม่เกิดปัญหา Multicollinearity สามารถนำตัวแปรไปวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณได้

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณระหว่างระดับความคิดเห็นของภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ตัวแปร	ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3				
	b	S.E. _b	β	t	p
ค่าคงที่	-0.345	0.186	-	-1.850	0.065
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา					
ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัย	0.151	0.038	0.171	4.029	0.001*
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา					
ด้านการคิดสร้างสรรค์	0.151	0.039	0.162	3.872	0.001*
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา					
ด้านการโน้มน้าวหรือจูงใจ	0.187	0.040	0.190	4.621	0.001*
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา					
ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ	0.164	0.036	0.173	4.615	0.001*
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา					
ด้านการรู้ดิจิทัล	0.162	0.041	0.150	3.948	0.001*
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา					
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	0.145	0.040	0.144	3.675	0.001*
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา					
ด้านการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม	0.126	0.040	0.129	3.190	0.002*

R = 0.806, R² = 0.649, R²adj = 0.642, F = 92.443, S.E._{est} = 0.238, p = 0.001*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการโน้มน้าวหรือจูงใจ ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัย ด้านการรู้ดิจิทัล และด้านการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการโน้มน้าวหรือจูงใจ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษามากที่สุด ($\beta = 0.190$) รองลงมา ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ($\beta = 0.173$) สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัย ($\beta = 0.171$) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคิดสร้างสรรค์ ($\beta = 0.162$) สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรู้ดิจิทัล ($\beta = 0.150$) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

สถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ($\beta = 0.144$) และสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\beta = 0.129$) ตามลำดับ โดยตัวแปรทั้ง 7 ตัว มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ร่วมกัน ได้ร้อยละ 64.9 ($R^2 = 0.649$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.238 และมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.806

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการโน้มน้าวหรือจูงใจ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณภา ไทยประยูร (2564) และงานวิจัยของ จิตรา วดี วงกันนนท์ และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์ (2564) ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศาสตร์และศิลป์ในการสื่อสาร เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมของครูและบุคลากรในสถานศึกษา การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกิดความเชื่อมั่น ความต้องการ และแรงขับจากภายใน จะนำไปสู่ความเต็มใจและความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ

2. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โรจนศักดิ์ อินทนน (2566) ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาตั้งแต่สองคนขึ้นไปทำงานร่วมกัน ทั้งในรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ โดยเน้นการร่วมคิด ร่วมวางแผน และรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันอย่างเปิดใจบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกัน นอกจากนี้ ยังเป็นการประยุกต์ใช้แนวคิด ภาวะผู้นำเชิงกระจายอำนาจ (Distributed Leadership) ตามแนวคิดของ กิตติ สมอุมจารย์ (2568) ที่ชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำไม่ได้จำกัดอยู่เพียงบุคคลเดียว แต่มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจและความรับผิดชอบไปสู่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เมื่อครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ทำงานร่วมกันอย่างเต็มศักยภาพ จะส่งผลให้ภารกิจของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณภา ไทยประยูร (2564) และแนวคิดของ กาญจนา นามวงศ์ (2566) ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาใช้ความรู้และจินตนาการเพื่อริเริ่มแนวทางใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา มีความ

ยึดหยุ่นในการบริหารงานท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง และกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาล้ำที่จะนำเสนอวิธีการทำงานที่สร้างสรรค์ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาในทิศทางที่ก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โรจนศักดิ์ อินทนน (2566) และแนวคิดของ กิตติ สมอุมจารย์ (2568) ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาและถ่ายทอดความรู้ภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยยกระดับสมรรถนะของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัย ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริญาภรณ์ ปานทอง ศักดิ์สิทธิ์ ชัตติยาสุวรรณ และนนทภูมิ แสนสุข (2568) และงานวิจัยของ กันตชาติ กุดนอก (2565) ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีธรรมาภิบาล โดยมีการกำหนดนโยบายความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ภายในสถานศึกษา เพื่อคุ้มครองและเคารพสิทธิในข้อมูลส่วนบุคคลของบุคลากรและผู้เรียนอย่างเคร่งครัด ขณะเดียวกันยังให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการความเสี่ยงอาจเกิดจากการใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิดและการละเมิดลิขสิทธิ์ต่าง ๆ การแสดงออกถึงความโปร่งใสและการปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรมนี้ ไม่เพียงแต่ช่วยลดความเสี่ยงเชิงโครงสร้างในการดำเนินงาน แต่ยังเป็นการสร้างเชื่อมั่นทางดิจิทัลให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

6. จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการรู้ดิจิทัล ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรทิพย์ นุแปงถา (2567) และงานวิจัยของ Chaidir et al. (2025) ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเข้าถึง สืบค้น ประเมินค่า และจัดการข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจและวางแผนบริหารจัดการงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ให้เกิดความรวดเร็ว ถูกต้อง และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

7. จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โรจนศักดิ์ อินทนน (2566) และแนวคิดของ กาญจนา นามวงศ์ (2566) ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์เพื่อออกแบบระบบหรือวิธีการบริหารจัดการรูปแบบใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ช่วยลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อน เพิ่มความรวดเร็วในการดำเนินงาน และสร้างมูลค่าให้กับกระบวนการจัดการศึกษา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษาให้ก้าวหน้าและทันสมัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการสื่อสาร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา โดยควรเน้นการสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกิดแรงขับจากภายใน เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติให้มุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้น

2) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศการทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจการตัดสินใจ โดยส่งเสริมให้มีการตั้งคณะทำงานในรูปแบบทีมงานที่ผสมผสานความสามารถที่หลากหลาย เปิดพื้นที่ให้บุคลากรได้ร่วมคิดร่วมวางแผน และรับฟังความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมเพื่อสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในสถานศึกษา

3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการใช้ความรู้ จินตนาการ และกระบวนการคิดหลากหลายในการริเริ่ม พัฒนา และปรับปรุงแนวคิดใหม่ รวมถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและแสดงศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อขับเคลื่อนองค์กรและการจัดการเรียนรู้ไปสู่ทิศทางใหม่ ๆ

4) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านระบบออนไลน์และการเข้าร่วมชุมชนวิชาชีพ (PLC) รวมถึงการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาและถ่ายทอดความรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองตลอดเวลา และมีความเชี่ยวชาญเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

5) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ภายในสถานศึกษาให้เป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน เพื่อเป็นกรอบในการคุ้มครองสิทธิข้อมูลส่วนบุคคลของบุคลากรและผู้เรียนตามกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ตลอดจนสร้างความตระหนักในเรื่องจริยธรรมดิจิทัล โดยเน้นย้ำเรื่องการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ และการรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์ เพื่อป้องกันความเสี่ยงจากการใช้งานเทคโนโลยีที่อาจส่งผลเสียต่อภาพลักษณ์และประสิทธิภาพของสถานศึกษา

6) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะในการเข้าถึง สืบค้น และประเมินค่าข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลายได้อย่างแม่นยำ เพื่อนำข้อมูลดิจิทัลมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการตัดสินใจและวางแผนบริหารงานให้เกิดความรวดเร็วและถูกต้องสูงสุด

7) ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบระบบบริหารจัดการรูปแบบใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อน เพิ่มมูลค่าให้กับกระบวนการจัดการศึกษา และยกระดับสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) หรือการศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study) จากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือมีประสิทธิภาพการบริหารงานในระดับดีเด่น เพื่อถอดบทเรียนและวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับพลวัต การประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำร่วมกับสมรรถนะดิจิทัลภายใต้บริบทและสถานการณ์จริง ซึ่งข้อมูลที่ได้จะช่วยให้นักวิจัยและผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์ กระบวนการตัดสินใจ และปัจจัยความสำเร็จ อันจะเป็นต้นแบบในการพัฒนาแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2) ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำและสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน เช่น ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ หรือในเขตพื้นที่อำเภอที่แตกต่างกัน เพื่อนำผลการวิจัยมาวิเคราะห์และกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

บรรณานุกรม

เอกสารอ้างอิง

กฎกระทรวงศึกษาธิการ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. (16 พฤษภาคม 2550). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 124 ตอนที่ 24 ก, หน้า 29-36.

กรทิพย์ นุแปงถา. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

- กาญจนา นามวงศ์. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
- กิตติ สมอุมจารย์. (2568). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ยุคดิจิทัล. วารสารการทดสอบและการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ, 6(1), 1-16.
- จิตราวดี ว่างานนท์, และพรศักดิ์ สุจริตรักษ์. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 2. วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา, 5(2), 42-56.
- นววัฒน์ ชัชวาล, และกรรณิกา ไวโสภา. (2566). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. วารสารวิชาการรัตนบุศย์, 5(1), 169-182.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปัทมาวรรณ สุวรรณประเสริฐ, และชัยวัฒน์ ประสงค์สร้าง. (2567). การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วารสารการบริหารและสังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 7(2), 67-82.
- ปิยรัตน์ ณ นคร, และสุดาพร ทองสวัสดิ์. (2565). การประชุมขนาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, 1676-1690.
- ภคพล ขันทอง, และสุชาดา บุบผา. (2567). สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาหนองคาย. วารสารปัญญาปณิธาน, 9(1), 99-112.
- ภูมินทร์ ชาลีการ, และนียดา เปี่ยมพีชนะ. (2567). องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค DIGITAL DISRUPTION สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น. วารสาร เสฏฐวิทย์ปริทัศน์, 4(2), 495-510.
- โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
- วรรณภา ไทยประยูร. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.

- วรรณวิสาข์ รัตนพันธ์, ณัฐวราวรรณ พุ่มดียิ่ง, และพิชญาภา ยืนยาว. (2564). ภาวะผู้นำที่แท้จริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 22(2), 127-130.
- วราวุฒิ มุขกระโทก, และกุลจิรา รักษานคร. (2566). สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1. วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 6(17), 68-79.
- ศิริญาภรณ์ ปานทอง, ศักดิ์สิทธิ์ ชัดติยาสุวรรณ, และนนทภูมิ แสนสุข. (2568). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์. วารสารรัชต์ภาคย์, 19(64), 431-445
- สุนันต์ นิณรัตน์, และนิคม นาคอ้าย. (2567). การศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 25(2), 1125-1137.
- สุนันทนา กุศลประเสริฐ. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. (การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
- สุพจน์ ประไพเพชร, สราวุฒิ กุลแดง, ราตรี เลิศหว่าทอง, และสุดสวาสดิ์ ประไพเพชร. (2566). ภาวะผู้นำ: แนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบ. วารสารครุศาสตร์ปัญญา, 2(1), 59-73.
- สุภัคสร ยิ้มเขียว, และสกนธ์ชัย ชะนูนันท์. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 8(3), 493-508.
- สุวรา จรินทร์เทสกุลชัย, พร้อมพีไล บัวสุวรรณ, และสุตารัตน์ สารสว่าง. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี. วารสารการศึกษาและนวัตกรรม 2024, 26(1). 386-397.
- อรรวรรณ กันละนนท์. (2565). ทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, 5(3), 27-37.
- Chaidir, C., Majid, M. S. A., Ibrahim, M., Djilil, M. A., & Agustina, M. (2025). The Role of Digital Leadership in Technology-Driven Learning in Indonesian Senior High Schools. International Journal of Distance Education Technologies (IJDET), 23(1), 1-27.
- Hambleton, R. K., & Rovinelli, R. J. (1986). Assessing the dimensionality of a set of test items. Applied psychological measurement, 10(3), 287-302.
- Yamane, T. (1973). Statistics an Introductory Analysis. (3th ed). New York: Harper and Row.